ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 3

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Emily Andrea Rocha Guachetá

FECHA DE NACIMIENTO: 22/02/2021

EDAD: 3 años, 9 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1233700157

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: Julián Andrés Rocha Aguilar
Convive con el: SI __ NO _X__

NOMBRE DE LA MADRE: Angie Daniela Guachetá Montenegro
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Calle 64 # 126-05
TELÉFONO: 3138590962

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 23/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 años

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Emily cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), lo que le garantiza el acceso a los servicios de salud necesarios para su bienestar. Sin embargo, la familia ha enfrentado algunas dificultades en el acceso a ciertas atenciones médicas, principalmente relacionadas con la coordinación de citas y el horario de los servicios, que a menudo no se alinean con las responsabilidades laborales de su madre. No presenta antecedentes de salud según sus certificados médicos

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

La niña durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares
La última toma de medidas antropométricas de la niña, la cual se realizó el 11/07/2024 fueron: **Peso:** 13.3kg **Talla:** 92 cm, interpretado como: peso adecuado para la talla y riesgo de talla baja, respectivamente

HISTORIA DE VIDA

Emily vive en un núcleo familiar compuesto por su madre y su hermanita mayor, lo que crea un ambiente cercano y afectuoso. Su madre es su referente afectivo principal, brindándole apoyo emocional y cuidando de su bienestar diario. La familia cuenta con redes de apoyo que incluyen a otros familiares, quienes contribuyen a la crianza y ofrecen ayuda en momentos necesarios.
Emily tiene un gran interés por actividades artísticas, como pintar y modelar con plastilina, y disfruta de experimentar con su cuerpo a través del movimiento. Aunque en ocasiones prefiere jugar sola, también busca la interacción con su hermanita y otros niños, mostrando una actitud amigable y colaboradora. Sin embargo, puede presentar ciertos miedos, como la ansiedad en situaciones nuevas o al enfrentar desacuerdos durante el juego, lo que a veces la lleva a manifestar su enojo de manera brusca.

ROL DE LA FAMILIA

La madre de Emily se esfuerza por proporcionar un ambiente cálido y seguro, aunque enfrenta desafíos en su rol corresponsable debido a sus responsabilidades laborales. Las redes de apoyo familiares, que incluyen a otros familiares, juegan un papel fundamental en el acompañamiento de Emily, al ofrecer asistencia emocional y práctica en momentos de necesidad.
En cuanto a las prácticas de crianza, la familia promueve la autonomía de Emily a través de rutinas que fomentan su independencia, especialmente en los rituales de higiene. Sin embargo, la madre busca equilibrar su tiempo entre el trabajo y el acompañamiento en el desarrollo de habilidades que se trabajan en el jardín infantil

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Emily se destaca como una niña colaboradora y activa, con un notable interés por experimentar y explorar diversos movimientos corporales. Su comunicación se manifiesta principalmente de forma gestual, aunque ha comenzado a expresar sus sentimientos y deseos verbalmente, lo que indica un progreso que requiere fortalecimiento en la pronunciación para mejorar la claridad de su lenguaje. Si bien prefiere jugar de manera

Powered by CamScanner

independiente, busca ocasionalmente la interacción con sus compañeros, lo que puede dar lugar a desacuerdos sobre juguetes y materiales. Disfruta especialmente de las actividades artísticas, como la pintura y el modelado con plastilina, y muestra autonomía en sus rituales de higiene, aunque requiere apoyo para consumir ciertos alimentos. Aprecia recibir pequeñas responsabilidades en el aula y es amigable con sus pares, utilizando tanto la expresión gestual como verbal en el juego. Emily se encuentra en un proceso de desarrollo de su motricidad fina, manifestando habilidades como el agarre y la pinza, y se involucra con entusiasmo en experiencias artísticas y de baile. Es curiosa e inteligente, y ha adquirido progresivamente confianza para compartir e interactuar. A través de la exploración y el juego, demuestra capacidad para resolver problemas sencillos y realizar lecturas de imágenes, relacionándolas con su entorno. Sin embargo, en momentos de desacuerdo, puede manifestar su enojo de manera brusca, exteriorizándolo a través de golpes o rasguños, lo que indica la necesidad de seguir apoyándola en el manejo de sus emociones.

Los principales retos que los agentes educativos deben abordar en el proceso de acompañamiento de Emily incluyen fomentar su expresión verbal y mejorar su pronunciación para que su comunicación sea más efectiva, así como ayudarla a manejar sus emociones durante los desacuerdos con compañeros. Para ello, se propone implementar actividades que promuevan la comunicación asertiva y el desarrollo del lenguaje, como juegos de rol y dinámicas que favorezcan la interacción grupal. Además, es fundamental ofrecer un entorno estructurado donde Emily pueda practicar su motricidad fina mediante actividades creativas que integren el agarre y la pinza. El refuerzo positivo en momentos en que demuestra autonomía, tanto en sus rituales de higiene como en la alimentación, también es clave para fortalecer su confianza.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MILENA AGUILAR BARRERA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

SILVIA DEL RIO SUAREZ

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Angie Omieda Guacheta

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 3

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Evaluna Buitrago Martínez

FECHA DE NACIMIENTO: 02/07/2020

EDAD: 4 años, 4 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1141139649

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: Duván Daniel Buitrago Pico
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Daniela Alejandra Martínez Diaz
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Carrera 119 bis #68-53
TELÉFONO: 3142491083

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 24/01/2022

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 años

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), lo que le permite acceder a los servicios de salud necesarios. No presenta antecedentes de salud según sus certificados médicos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

La niña durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.
La última toma de medidas antropométricas de la niña, la cual se realizó el 11/07/2024 fueron: **Peso:** 16.6kg **Talla:** 102 cm, interpretado como peso adecuado para la talla y talla adecuada para la edad respectivamente

HISTORIA DE VIDA

Evaluna vive en un entorno familiar amoroso y corresponsable con su papá y su mamá, quienes se muestran siempre preocupados por su bienestar emocional y desarrollo. Esta dinámica familiar le proporciona un sentido de seguridad y apoyo. Evaluna es una niña muy emotiva; le encanta ver películas, especialmente aquellas que le permiten explorar diferentes emociones y personajes. Sus referentes afectivos principales son sus padres, quienes la alientan a expresar sus sentimientos y a compartir sus experiencias.
En casa, Evaluna disfruta de actividades en familia, como noches de cine donde pueden ver juntas sus películas favoritas, juegos de mesa y manualidades, lo que fortalece sus lazos familiares. Además, comparte momentos con sus compañeros, con quienes juega y realiza actividades recreativas, lo que le ayuda a construir vínculos sociales. Evaluna suele expresar sus emociones de manera abierta, ya sea a través de risas, llantos o palabras, dependiendo de lo que sienta.

ROL DE LA FAMILIA

Se ha podido evidenciar prácticas de crianza que reflejan un enfoque corresponsable por parte de su familia. Sus padres se involucran activamente en su desarrollo, asegurando un ambiente seguro y estimulante que favorece su curiosidad y creatividad. Ellos fomentan la comunicación abierta, lo que permite a Evaluna expresar sus emociones y pensamientos con confianza, creando un espacio donde se siente valorada y escuchada.
La familia realiza diversas acciones para acompañar a Evaluna en su proceso de desarrollo, como dedicar tiempo a actividades educativas y recreativas que refuercen lo aprendido en el jardín infantil. Esto incluye leerle cuentos, realizar manualidades y participar en juegos que estimulan su motricidad fina y habilidades sociales. Además, sus padres están atentos a las actividades del jardín, apoyando en tareas y asistiendo a reuniones, lo que demuestra su compromiso con la educación de Evaluna.

.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Evaluna durante el año se acoplo muy bien a este grupo, caracterizándose por su alta participación y curiosidad. Disfruta de momentos en los que puede expresarse, tanto de manera oral como artística, y se

Powered by CamScanner

divierte jugando con sus compañeros, mostrando afecto hacia ellos. Su autonomía es evidente en los rituales de higiene y alimentación, así como en su disposición para asumir pequeñas responsabilidades, como recoger materiales de sus compañeros. Evaluna se destaca por su fluidez en el lenguaje, narrando situaciones cotidianas y formulando preguntas cuando algo le intriga. Su habilidad corporal le permite explorar y experimentar con sus movimientos, y se involucra activamente en experiencias artísticas, fortaleciendo su motricidad fina a través del garabateo. Además, demuestra empatía y una buena capacidad para regular desacuerdos, eligiendo jugar con aquellos con quienes ha creado lazos. Reconoce e identifica emociones, lo que refleja su desarrollo social y emocional. Su interés por los rompecabezas y el juego simbólico resalta su curiosidad y creatividad, posicionándola como una niña receptiva y colaborativa en el grupo.

Los agentes educativos deben enfrentar el reto de seguir fortaleciendo el lenguaje de Evaluna, promoviendo la expansión de su vocabulario y habilidades narrativas, al tiempo que fomentan su autonomía en la toma de decisiones dentro del grupo. Para lograrlo, se proponen actividades de cuentacuentos que estimulen su creatividad y sesiones de trabajo colaborativo donde asuma roles de liderazgo. Además, es fundamental trabajar en la regulación de emociones mediante talleres que incluyan dinámicas de identificación y gestión emocional. Para fortalecer su motricidad fina, se pueden incorporar juegos y manualidades que le permitan desarrollar estas habilidades. Por último, crear espacios de creatividad en el aula brindará a Evaluna la oportunidad de explorar diferentes formas artísticas, contribuyendo a su autoconfianza y desarrollo integral.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MILENA AGUILAR BARRERA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

SILVIA DEL RIO SUAREZ

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Daniela Martinez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 3

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Thiago Nicolas Hernández González

FECHA DE NACIMIENTO: 31/03/20201

EDAD: 3 años, 7 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1025332458

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: Oscar Hernández Cárdenas
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Sandra Milena González Silva
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: calle 66 # 113 c - 20
TELÉFONO: 3112514537

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 24/04/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año, 8 meses

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD

Thiago cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), lo que le garantiza el acceso a los servicios de salud necesarios para su bienestar. En sus certificados de salud expedidos por la EPS se refiere que el niño goza de buena salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

El niño durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidenció un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.
La última toma de medidas antropométricas del niño, la cual se realizó el 11/07/2024 fueron: **Peso:** 13.9kg **Talla:** 92.4cm, interpretado peso adecuado para la talla y riesgo de talla baja respectivamente

HISTORIA DE VIDA

Thiago es un niño que vive con sus papás en un entorno familiar afectivo. Desde pequeño, ha demostrado una gran curiosidad por el mundo, disfrutando de actividades que fomentan su creatividad y energía, como cantar, bailar y jugar al aire libre.
Sus papás son sus principales referentes afectivos, brindándole un ambiente seguro y de apoyo. Thiago se siente cómodo expresando sus emociones, mientras que en momentos de miedo busca consuelo en su mamá o papá. Cuando enfrenta frustraciones, puede reaccionar con enojo, expresándose a través de gritos o comportamientos impulsivos. Sin embargo, también es capaz de mostrar ternura y afecto, abrazando y usando palabras cariñosas para comunicar su amor. Thiago presenta algunos miedos, como a la oscuridad o a situaciones nuevas, pero sabe que puede contar con el apoyo de sus padres para enfrentar estos temores. Su habilidad para expresar sus emociones de manera abierta y directa, con la guía de su familia, le permite desarrollar una comprensión saludable de sus sentimientos y un crecimiento emocional positivo. Esto crea un entorno propicio para su desarrollo integral, fomentando su bienestar y aprendizaje.

ROL DE LA FAMILIA

La familia de Thiago se caracteriza por su compromiso en el proceso de crianza, apoyando activamente su desarrollo a través de prácticas que promueven la comunicación, la participación y la autonomía, alineándose con los ejercicios que se realizan desde el jardín infantil. Esto crea un entorno propicio para que Thiago continúe creciendo de manera integral y saludable.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Thiago es un niño notablemente conversador e inteligente, que ha mostrado un desarrollo significativo en su confianza durante este periodo. Al principio, se observaba algo tímido, pero ha logrado superar esa barrera, lo que le permite interactuar activamente con sus compañeros y educadores. Su curiosidad es una de sus características más destacadas; realiza preguntas sobre diversas situaciones que se presentan en el aula, y sus respuestas deben satisfacer su interés, lo que demuestra un deseo genuino por aprender y explorar.
En el ámbito físico, Thiago disfruta del movimiento y participa con entusiasmo en actividades que implican corporalidad, como juegos y bailes. Su alegría al cantar canciones infantiles, acompañadas de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

movimientos, resalta su gusto por las experiencias artísticas. Además, se le observa un gran interés y disfrute en actividades creativas, como la pintura y el baile, donde su expresión corporal es muy dinámica. Thiago es un niño autónomo, lo que se refleja en su progreso en rituales de higiene y alimentación, donde ha avanzado satisfactoriamente, demostrando independencia y responsabilidad. Muestra un interés especial por jugar en compañía de aquellos con quienes ha establecido vínculos, y su empatía se manifiesta en momentos de interacción y juego compartido.

En el ámbito de la motricidad fina, Thiago demuestra habilidades adecuadas para su edad; realiza trazos, coloreado y garabateo con facilidad, aunque su pinza y agarre aún están en proceso de fortalecimiento. Su interés por rompecabezas indica su capacidad para concentrarse y resolver problemas, y también ha comenzado a identificar y reconocer emociones y sus respectivos colores.

Los principales retos en el proceso de acompañamiento de Thiago incluyen fomentar aún más su desarrollo de habilidades motrices finas, ya que su pinza y agarre están en proceso de fortalecimiento, así como asegurar que su curiosidad siga siendo canalizada de manera efectiva para satisfacer su interés por aprender. Es importante también brindar un ambiente que estimule su autonomía, apoyándolo en la asunción de responsabilidades en sus rutinas diarias. Además, dado su alto nivel de interacción social, los agentes educativos deben facilitar oportunidades para que practique la empatía y el trabajo colaborativo, promoviendo dinámicas de grupo que fortalezcan sus relaciones con sus compañeros. Se sugiere implementar actividades que integren el arte y el movimiento, así como espacios de juego que estimulen su curiosidad y creatividad, asegurando así un desarrollo integral y armonioso en su proceso educativo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MILENA AGUILAR BARRERA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

SILVIA ELIANA DEL RIO SUAREZ

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 3

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Mathías Daniel Lugo García

FECHA DE NACIMIENTO: 05/10/2020

EDAD: 4 años, 1 mes

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1145229657

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI__ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: Carlos Daniel Lugo Herrera
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Deiximar Carolina García Gómez
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Carrera 119 B # 63 B-12
TELÉFONO: 3227744407

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 23/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 años

DOCUMENTO NO OFICIAL

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), lo que le permite acceder a los servicios de salud necesarios. Sin embargo, ha experimentado algunas dificultades en el acceso a atenciones, como largos tiempos de espera para obtener citas. No presenta antecedentes de salud según sus certificados médicos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

El niño durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos, sin embargo, se le dificulta consumir algunos ya que su dentadura se encuentra incompleta y esto le significa un mayor esfuerzo para masticar.

Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.

La última toma de medidas antropométricas del niño, la cual se realizó el 11/07/2024 fueron: **Peso:** 13.6kg **Talla:** 95.92cm, interpretado como peso adecuado para la talla y riesgo de talla baja respectivamente

HISTORIA DE VIDA

Mathias es un niño colombiano de ascendencia venezolana que vive en un hogar amplio y lleno de vínculos familiares, ya que reside con su mamá, papá, su hermanito de un mes, abuela, tíos y primos. Este entorno familiar le proporciona un fuerte sentido de pertenencia, aunque también ha experimentado celos por la llegada de su hermanito, lo que ha llevado a un leve retroceso en su independencia. A pesar de que su familia es corresponsable en su crianza, a veces tienden a ser permisivos, lo que puede afectar su desarrollo de autonomía.

Mathias tiene una inclinación por las actividades que implican movimiento y creatividad, disfrutando de juegos al aire libre, construcción con bloques y manualidades. Sus referentes afectivos principales son sus padres, abuela y primos, quienes juegan un papel crucial en su proceso de desarrollo emocional y social.

Mathias expresa sus emociones a través de gestos y palabras, aunque a veces su timidez limita su comunicación verbal. Cuando está feliz, suele sonreír y participar activamente en juegos, mientras que, si se siente celoso o frustrado, puede mostrar comportamientos de regresión, como buscar atención excesiva de sus padres.

ROL DE LA FAMILIA

La experiencia vivida por Mathias en el contexto del servicio social refleja un entorno familiar que, aunque presenta ciertos desafíos, se esfuerza por implementar prácticas de crianza positivas y corresponsables. Su familia, compuesta por sus padres, abuela, tíos y primos, juega un papel activo en su desarrollo, brindándole apoyo emocional y afecto. Sin embargo, a veces la permisividad en las rutinas puede haber influido en su independencia.

Los padres de Mathias han adoptado un enfoque que combina la supervisión y el fomento de la autonomía. Por ejemplo, han comenzado a involucrarlo en pequeñas tareas del hogar, lo que le permite experimentar un sentido de responsabilidad. Además, participan activamente en su juego, ya sea facilitando materiales para sus actividades artísticas o jugando con él, lo que refuerza su aprendizaje a través de la interacción.

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Mathias ha mostrado un notable progreso a lo largo del periodo evaluado. Al principio, se observó un poco tímido, pero con el tiempo ha ido adquiriendo la confianza necesaria para relacionarse tanto con sus compañeros como con su docente. Disfruta de las actividades que implican movimiento y destaca en la creación de rompecabezas y obras con plastilina. A pesar de su timidez, comprende bien las indicaciones y ha comenzado a expresar más palabras, mostrando una intención comunicativa creciente, aunque todavía se apoya en gestos para complementar su expresión. Su independencia en las rutinas de higiene y en el consumo de alimentos ha mejorado, reflejando un avance en su autonomía. Mathias demuestra empatía hacia sus compañeros durante el juego y las interacciones, estableciendo vínculos afectivos y mostrando respeto y colaboración. Además, sus habilidades motoras gruesas son adecuadas para su edad, y su entusiasmo por las experiencias artísticas se manifiesta en su expresión corporal. Para continuar su desarrollo, es importante seguir fortaleciendo su lenguaje oral, ya que su timidez a veces limita su expresión verbal. En general, Mathias ha demostrado un crecimiento significativo en múltiples áreas, evidenciando su creatividad y capacidad para disfrutar del juego libre y la construcción.

Los principales retos en el proceso de acompañamiento de Mathias incluyen su timidez en el lenguaje oral y la necesidad de fortalecer su expresión verbal, lo cual limita su interacción con compañeros y docentes. Para abordar estos desafíos, es fundamental implementar actividades que estimulen su comunicación, como juegos de roles y lecturas interactivas, así como crear entornos de juego estructurado que fomenten la colaboración. Además, el refuerzo positivo por sus avances en el lenguaje, junto con el aprovechamiento de su interés por las actividades artísticas, puede ayudarle a expresarse de manera más efectiva.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MILENA AGUILAR BARRERA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

SILVIA DEL RIO SUAREZ

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Deixmar 6

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 3

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: BRISSTNEY ISABELLA PEÑA LOZADA

FECHA DE NACIMIENTO: 02/07/2020

EDAD: 4 años, 4 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1023086567

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: Bercey David Peña Vanegas
Convive con el: SI __ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Rosy Yeily Lozada Moreno
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Carrera 122 # 66 B-51
TELÉFONO: 3123978909

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 23/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 años

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD

La niña cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), lo que le permite acceder a los servicios de salud necesarios para su bienestar. No presenta antecedentes de salud según sus certificados médicos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

La niña durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardin infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares
La última toma de medidas antropométricas de la niña, la cual se realizó el 11/07/2024 fueron: **Peso:** 14.1kg **Talla:** 98.2cm, interpretado como: peso adecuado para la talla y riesgo de talla baja, respectivamente

HISTORIA DE VIDA

El núcleo familiar de Bristtney está conformado por mamá, papá y una hermana mayor, aunque en este momento sus padres se encuentran separados y las niñas viven con su madre, cuentan con redes de apoyo familiares.
Bristtney se destaca por ser una niña muy autónoma e independiente en sus rutinas de higiene y alimentación. Disfruta del juego y el movimiento, además que se interesa por formar grupos con algunas compañeras con las cuales ha consolidado vínculos, no tiene temor de expresar sus ideas o sentimientos, en ocasiones cuando alguna situación le molesta o incomoda se nota en su expresión corporal y gestual. Disfruta los cuentos infantiles, el baile y la pintura.

ROL DE LA FAMILIA

La familia se vinculó al jardín con el propósito de brindar cuidado integral para su hija, posibilitando así, que interactuará, explorará y aprendiera junto con otros niños de su edad, mientras ellos trabajaban. La expectativa de la familia frente al proceso de tránsito al colegio que se avecina es que la niña se vincule satisfactoriamente a este lugar nuevo. Adicionalmente se espera que su inicio en la educación escolar sea ameno y de grandes aprendizajes para la vida.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Bristtney ha logrado varias conquistas en su desarrollo. En el ámbito cognitivo, ha aprendido a identificar colores y formas básicas, lo que indica un progreso en su comprensión del entorno. Sus habilidades motoras también han mejorado; ahora puede correr y agarrar objetos con mayor destreza, lo que le permite explorar su entorno con más confianza. Además, ha desarrollado su capacidad de comunicarse verbalmente, ampliando su vocabulario y expresando sus necesidades y emociones.
En cuanto a las interacciones sociales, Bristtney está comenzando a relacionarse con sus pares en el jardín infantil, lo que es fundamental para su desarrollo social y emocional. Además, mantiene una relación cercana con su familia, especialmente con sus padres lo que proporciona una base de apoyo emocional importante.

Powered by CamScanner

En cuanto a los miedos, es común que los niños de esta edad experimenten temores, como el miedo a la oscuridad o a extraños. Estos miedos suelen ser tratados con el apoyo de la familia, brindando seguridad y tranquilidad a Bristtney para ayudarla a superarlos.

Bristtney ha realizado descubrimientos significativos en su entorno. Ha aprendido cómo funcionan los objetos cotidianos y ha comenzado a explorar su cultura caribeña y su entorno natural, lo que contribuye a su desarrollo cultural e intelectual. Disfruta de juegos y actividades en grupo, muestra empatía hacia sus compañeros a quienes reconoce por su nombre, ha desarrollado habilidades y hábitos de autocuidado que le permiten tener mayor independencia.

La niña tiene facilidad para aprender rápidamente cosas nuevas, se sugiere presentarle cuentos con temáticas llamativas y provocadoras que la incentiven a investigar, participar y comprender. De igual manera los juegos lógico matemáticos cautivan su atención y retan sus capacidades.

Los principales retos que los agentes educativos deben abordar en el proceso de acompañamiento de Bristtney incluyen la gestión de sus miedos, así como fomentar su interacción social con otros niños para fortalecer su confianza y habilidades emocionales. Para ello, es fundamental crear un ambiente seguro y acogedor que le permita explorar y expresarse sin temor.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MILENA AGUILAR BARRERA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

SILVIA ELIANA DEL RIO SUAREZ

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Rosy Lozada

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Emma Lucia Martínez Canales

FECHA DE NACIMIENTO: 10/05/2020

EDAD: 4 años, 6 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1145934166

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: Carlos Alberto Martínez Díaz
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Eméris María Canales Hernández
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Carrera 124 # 65 A-60
TELÉFONO: 3042053527

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 23/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 años

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Emma cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), lo que le permite acceder a los servicios médicos necesarios para su bienestar. La niña fue diagnosticada con asma, la familia asiste a controles regularmente, esto no ha sido impedimento para que la niña asista al jardín y realice sus actividades normalmente, por ahora no tiene ninguna restricción alimentaria.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

La niña durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.
La última toma de medidas antropométricas de la niña, la cual se realizó el 11/07/2024 fueron: **Peso:** 16 kg **Talla:** 98 cm, interpretado como peso adecuado para la talla y riesgo de talla baja respectivamente.

HISTORIA DE VIDA

Emma es una niña que trajo alegría a la vida de sus padres, quienes son migrantes venezolanos. Después de muchos años de anhelar tener hijos, un año después de establecerse en su nuevo hogar, llegó Emma, convirtiéndose en su mayor motivación. Sus padres la ven como una fuente constante de inspiración para ser mejores personas, luchando y agradeciendo cada día.
Desde pequeña, Emma ha demostrado ser independiente, mostrando una inteligencia notable y un deseo por aprender. Sus habilidades y retentiva son impresionantes, lo que la lleva a disfrutar de diversas actividades, especialmente aquellas que estimulan su creatividad. En su hogar, la familia valora las tradiciones venezolanas y se involucra en prácticas culturales que fortalecen su identidad. Las interacciones familiares son cálidas y afectuosas, donde todos participan activamente en la vida de Emma, creando un ambiente de amor y apoyo.
Emma tiene un fuerte vínculo con su mamá, quien es su referente afectivo principal, y también disfruta de la compañía de su papá y su abuelo. En el hogar, se fomenta la comunicación abierta, lo que le permite expresar sus emociones de manera efectiva. A pesar de su naturaleza extrovertida, Emma también enfrenta miedos, especialmente en situaciones nuevas o cuando se siente observada. En esos momentos, puede mostrarse tímida o reacia a hablar.

ROL DE LA FAMILIA

La familia de Emma desempeña un rol corresponsable en su crianza, demostrando un compromiso activo y constante en su desarrollo. Ambos padres están profundamente involucrados en su vida diaria, lo que se refleja en las prácticas de crianza que implementan. Se aseguran de fomentar un ambiente enriquecedor y afectuoso, donde Emma se sienta segura para explorar y aprender.
En el hogar, los padres de Emma establecen rutinas que incluyen momentos de juego, aprendizaje y actividades artísticas, lo que les permite acompañarla en su proceso de desarrollo. Se involucran en sus tareas escolares y en las actividades que realiza en el jardín infantil, participando en reuniones y colaborando con los docentes para garantizar que Emma reciba el apoyo adecuado. Además, se esfuerzan por inculcarle valores como la empatía, la responsabilidad y la gratitud.

Powered by CamScanner

A través de sus acciones, los padres promueven una comunicación abierta, lo que permite a Emma expresar sus emociones y necesidades sin temor. También establecen límites claros y brindan orientación, ayudándola a aprender a gestionar sus sentimientos y a desarrollar habilidades sociales

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Emma es una niña que, a pesar de ser un poco tímida, ha comenzado a mostrar una creciente seguridad en sí misma a medida que se relaciona con sus compañeros. Sus movimientos son suaves y delicados, y se observa cómo en los momentos de juego se ilumina, sonriendo, gritando y hablando con alegría. Sin embargo, cuando se siente observada por la maestra o se le hacen preguntas directas, tiende a retraerse, lo que indica que aún está en proceso de fortalecer su confianza en situaciones de atención.

Disfruta profundamente de las actividades artísticas, ya sea bailando, cantando o pintando, y se siente motivada al participar en experiencias creativas que le permiten expresarse. Además, muestra un notable interés por armar rompecabezas y clasificar objetos por categorías, lo que evidencia su curiosidad y habilidades cognitivas en desarrollo. Emma es una niña muy colaboradora y se involucra en las dinámicas grupales, disfrutando cuando se le asignan pequeñas responsabilidades que fomentan su sentido de pertenencia.

En lo que respecta a sus rutinas de higiene, es completamente autónoma, aunque en la alimentación se toma su tiempo para consumir los alimentos, y algunos de ellos no son de su agrado. A pesar de esto, ha avanzado significativamente en su capacidad para alimentarse de manera autónoma. Emma utiliza tanto su expresión gestual como verbal en el juego, lo que le permite interactuar de manera efectiva con sus pares, aunque a veces prefiera permanecer en silencio.

Su proceso de fortalecimiento en la motricidad fina es evidente a través de sus trazos y garabateos, donde representa personajes y situaciones de su entorno. Además, ha aprendido a reconocer e identificar las emociones, asociándolas con colores específicos, lo que contribuye a su comprensión emocional. En el aula, se ha destacado por compartir narraciones sobre experiencias que le suceden a ella y a sus compañeros, mostrando un desarrollo notable en su capacidad de autorreflexión y empatía. Emma disfruta interpretando canciones infantiles y se entrega con entusiasmo a los movimientos de expresión artística, creando un ambiente alegre y dinámico en su entorno escolar. Su crecimiento emocional y social es claro, y continúa avanzando hacia una mayor autonomía y confianza en sí misma.

Los principales retos que los agentes educativos deben abordar en el proceso de acompañamiento de Emma incluyen fortalecer su confianza al hablar en situaciones de observación y mejorar su autonomía en la alimentación. Para ello, se sugiere implementar estrategias que promuevan un ambiente de apoyo y seguridad, donde Emma se sienta cómoda expresándose, como actividades grupales que fomenten la participación activa sin la presión de ser observada. Además, se pueden realizar dinámicas que celebren sus avances en el reconocimiento de emociones y la clasificación de objetos, animándola a compartir sus pensamientos y narraciones. Es fundamental ofrecerle oportunidades regulares para asumir pequeñas responsabilidades y fomentar su independencia, facilitando así su desarrollo tanto en el ámbito social como en el cognitivo.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MILENA AGUILAR BARRERA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

SILVIA DEL RIO SUAREZ

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 3

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: María Camila Castellanos Sáenz

FECHA DE NACIMIENTO: 05/09/2020

EDAD: 4 años, 2 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1233699683

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI__ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: Jeisson Javier Castellanos Pineda
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Karen Michel Sáenz Gutiérrez
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Carrera 113 D # 63 B-80
TELÉFONO: 3102814312

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 23/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 años

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Camila cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), lo que le garantiza acceso a los servicios de salud necesarios para su bienestar. Sin embargo, su familia ha enfrentado algunas dificultades en el acceso a ciertas citas como la de odontología. A pesar de estos desafíos, la familia se esfuerza por mantener la cobertura y asegurarse de que Camila reciba la atención médica necesaria, priorizando su salud y bienestar. En el mes de septiembre 2024 estuvo hospitalizada por presentar síntomas parecidos a los de una gastroenteritis, luego de varios exámenes fue diagnosticada con purpura Schönbein Henoch, actualmente está en controles y tiene restricciones frente a alimentos procesados.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

La niña durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.
La última toma de medidas antropométricas de la niña, la cual se realizó el 11/07/2024 fueron: **Peso:** 16.4kg **Talla:** 96.9cm, interpretado como riesgo de sobre peso y riesgo de talla baja respectivamente

HISTORIA DE VIDA

Camila vive en un hogar que se caracteriza por la cercanía y el apoyo emocional, compuesto por su papá, su mamá, un hermano mayor y sus abuelos. Este entorno familiar brinda a Camila una base sólida de afecto y seguridad, donde cada miembro desempeña un papel importante en su vida. Su hermano mayor actúa como un referente y compañero de juego, fomentando su creatividad y habilidades sociales. Camila muestra un interés particular por las actividades artísticas, como dibujar y pintar, así como por los juegos al aire libre. Disfruta de pasar tiempo en familia, ya sea jugando en el parque o participando en manualidades en casa. Sus interacciones con los adultos son cálidas y cercanas, lo que le permite expresar sus emociones de manera abierta; a menudo busca el apoyo de sus padres y abuelos para compartir sus pensamientos y sentimientos.
Entre sus miedos, Camila a veces expresa inquietud ante la oscuridad o la separación de sus seres queridos, lo que es común en su edad.

ROL DE LA FAMILIA

La familia de Camila demuestra un interés por su desarrollo, aunque hay margen para ampliar su participación en las actividades y reuniones del jardín infantil. Si bien el hogar ofrece un ambiente cálido y afectuoso, una mayor integración en las iniciativas educativas y en la comunicación con los educadores podría enriquecer aún más el proceso de aprendizaje de Camila. Fortalecer este vínculo entre la familia y el entorno escolar contribuiría positivamente a su crecimiento integral y a su experiencia educativa.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Es una niña muy cariñosa, inteligente y creativa, que demuestra un notable grado de independencia en sus rutinas de higiene y alimentación. Disfruta de los momentos en los que puede expresar sus emociones a través de su cuerpo y su comunicación verbal es fluida, aunque requiere un fortalecimiento en su

Powered by CamScanner

pronunciación. Utiliza su imaginación para narrar historias que involucran personajes de su vida cotidiana y formula preguntas sobre diversas situaciones que surgen en el aula, buscando respuestas que satisfagan su curiosidad.

Es sociable y empática con sus compañeros, disfrutando de jugar en grupo, aunque a veces, en medio de la emoción, se producen desacuerdos que expresa mediante gritos o llanto. Se siente atraída por todas las experiencias artísticas que se le proponen, como bailar, cantar y pintar, y muestra una gran habilidad en su motricidad fina, evidenciada en sus trazos y agarre. Además, le gusta recibir pequeñas responsabilidades, lo que refuerza su autonomía.

Durante las asambleas, participa activamente, compartiendo sus pensamientos y sentimientos, especialmente en relación con su familia. A pesar de su curiosidad e interés por el entorno, en ocasiones le cuesta seguir instrucciones y manifiesta resistencia o enojo al recibir correcciones. En general, es una niña muy activa, atenta a lo que sucede a su alrededor, lo que le permite anticiparse a las rutinas y momentos del día.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MILENA AGUILAR BARRERA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

SILVIA DEL RIO SUAREZ

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Karen Saenz

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 3

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Luis Alberto Baptista Falco

FECHA DE NACIMIENTO: 23/11/2020

EDAD: 4 años

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1118885872

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: Elan Fernando Baptista Acosta
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Yenimar del Carmen Falco Castillo
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Calle 64 # 126-18
TELÉFONO: 3205955519

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 23/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 años

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Luis cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), lo que le permite acceder a los servicios de salud necesarios para su bienestar. Sin embargo, ha presentado algunas dificultades en el acceso a estas atenciones, como la falta de disponibilidad de citas en ciertos momentos Estas barreras pueden dificultar la continuidad de su atención médica y el seguimiento de su desarrollo. Es fundamental que se identifiquen y aborden estas dificultades para garantizar que Luis reciba el apoyo adecuado y oportuno en su proceso de crecimiento y bienestar integral. Durante el año la familia no actualizo los soportes de salud correspondientes.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

El niño durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.
La última toma de medidas antropométricas del niño, la cual se realizó el 11/07/2024 fueron: **Peso:** 12.8kg **Talla:** 90 cm, interpretado como peso adecuado para la talla y talla baja para la edad respectivamente

HISTORIA DE VIDA

Luis es un niño lleno de energía y curiosidad, nacido en Riohacha, Colombia. Sus padres, originarios de Venezuela. Vive con su mamá, su papá y su hermana mayor, quien es su gran referente y compañera de juegos.
Luis expresa sus emociones de manera directa; cuando está feliz, su risa es contagiosa, mientras que, si se siente frustrado o asustado, no duda en buscar a su madre para encontrar consuelo. Su capacidad para comunicar lo que siente ha mejorado significativamente, y poco a poco está aprendiendo a manejar emociones y a resolver conflictos con sus pares.

ROL DE LA FAMILIA

La familia de Luis ha vivido una experiencia variada en el ámbito del servicio social y la crianza, adoptando prácticas que, si bien buscan favorecer su desarrollo, presentan ciertas áreas de mejora. Los padres de Luis, aunque se preocupan por su bienestar, tienden a ser más permisivos en su enfoque de crianza. Además, aunque los padres de Luis participan en algunas actividades del jardín infantil, su implicación no siempre es constante por temas de trabajo u otros.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Luis muestra un notable interés en las actividades de baile, participando activamente en los movimientos propuestos y disfrutando de la espontaneidad que la música le inspira. Su lenguaje oral ha experimentado un crecimiento significativo, lo que le permite expresar sus sentimientos y necesidades de manera más clara.
En el ámbito social, Luis disfruta del juego colaborativo con sus compañeros. Aunque en ocasiones puede ser un poco brusco ante desacuerdos, su energía y dinamismo son contagiosos. Es un niño muy activo, siempre en movimiento, lo que refleja su curiosidad innata.

Powered by CamScanner

Luis también destaca en actividades que requieren razonamiento y disfruta particularmente de los juegos de construcción. Sin embargo, aún está en proceso de aprender a manejar su impulsividad; a veces lleva materiales a la boca y necesita trabajar en su comportamiento social. A pesar de estos desafíos, está comprometido en seguir las indicaciones y mejorar su interacción con los demás.

Con el apoyo adecuado, su curiosidad y energía le permitirán continuar progresando en sus habilidades para interactuar y colaborar positivamente en su entorno.

Los principales retos que enfrentan los agentes educativos en el acompañamiento de Luis incluyen ayudarlo a regular su energía y fomentar su habilidad para resolver desacuerdos de manera constructiva. Para abordar estos desafíos, es fundamental implementar estrategias que promuevan el autocontrol, como actividades que involucren turnos y la práctica de la empatía. Además, se deben ofrecer espacios seguros donde Luis pueda expresar sus emociones y necesidades verbalmente, reforzando su comunicación efectiva. También es importante seguir estimulando su curiosidad a través de juegos de construcción y actividades que integren el movimiento, asegurando que su energía se canalice de manera positiva en su desarrollo social y emocional.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MILENA AGUILAR BARRERA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

SILVIA DEL RIO SUAREZ

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Yenimar Falco Castillo

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 3

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Federico Bergaño Bravo

FECHA DE NACIMIENTO: 28/10/2020

EDAD: 4 años

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1031857479

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: Wilson Patricio Bergaño Gutiérrez
Convive con el: SI __ NO _X_

NOMBRE DE LA MADRE: Angie Paola Bravo Rubio
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Calle 64 # 126-05
TELÉFONO: 3002989475

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 23/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 años

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), lo que le garantiza el acceso a los servicios de salud. Sin embargo, ha presentado algunas dificultades en el acceso a atenciones, principalmente relacionadas con la disponibilidad de citas, durante el año no fue posible que se actualizarán los soportes médicos por dicha razón. Estas barreras han generado momentos de frustración para su familia, lo que resalta la importancia de seguir trabajando en la mejora del acceso a la atención médica para asegurar su bienestar y desarrollo integral. No presenta antecedentes de salud según sus certificados médicos

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

El niño durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.
La última toma de medidas antropométricas del niño, la cual se realizó el 11/07/2024 fueron: **Peso:** 12.9kg **Talla:** 91 cm, interpretado peso adecuado para la talla y talla baja para la edad, respectivamente

HISTORIA DE VIDA

Federico vive con su madre y su hermano mayor, en un entorno familiar que, a pesar de la separación de sus padres, se caracteriza por un enfoque positivo en la crianza y el ejercicio de roles corresponsables. El padre está atento a todo lo que el niño requiere La madre de Federico se esfuerza por mantener una comunicación abierta con sus hijos. Las salidas al parque y los paseos en familia son actividades recurrentes que fomentan la unión y el disfrute del tiempo juntos, brindando a Federico experiencias valiosas para su desarrollo social y emocional.

ROL DE LA FAMILIA

En cuanto a las prácticas de crianza, la familia de Federico promueve la autonomía al permitirle participar en decisiones cotidianas y asignándole pequeñas responsabilidades en el hogar, lo que refuerza su confianza y habilidades de autoeficacia. Además, su madre se involucra activamente en su educación, apoyando las actividades del jardín infantil y creando un ambiente enriquecedor en casa que complementa lo aprendido

.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Federico es un niño alegre y dinámico que disfruta jugar en grupo y expresar sus emociones de manera abierta. Se siente especialmente motivado en actividades que le permiten moverse, como bailar, correr y jugar en el gimnasio. Aunque su lenguaje oral es comprensible, se observa la necesidad de fortalecer su pronunciación, ya que en ocasiones se frustra un poco cuando no le entienden. Sin embargo, cuando se siente confiado, se involucra en conversaciones y expresa sus ideas con gestos y movimientos. Ha avanzado notablemente en su comunicación, mostrando una intención clara al interactuar con sus compañeros y su maestra, con quienes ha forjado vínculos afectivos a través del juego y la interacción diaria. A pesar de que su estado anímico puede ser variable, su autonomía es destacable, ya que maneja con independencia sus rutinas de alimentación, higiene y descanso. Disfruta del juego libre y de

Powered by CamScanner

experiencias con bloques de construcción, donde puede manifestar su creatividad y destreza. Si bien está en proceso de aprender a seguir instrucciones y momentos de quietud, su interés por el juego y el movimiento constante es evidente. En general, es un niño colaborador que se anticipa a los momentos de la jornada y que muestra empatía hacia sus compañeros.

Federico enfrenta algunos retos en su proceso educativo, como el fortalecimiento de su lenguaje oral y la atención durante actividades estáticas. Para abordar estos desafíos, los agentes educativos pueden implementar juegos que estimulen la comunicación, crear espacios seguros para la expresión emocional y diseñar actividades que integren movimiento con aprendizaje. Además, es fundamental fomentar el juego cooperativo para desarrollar sus habilidades sociales y asignarle pequeñas responsabilidades que refuercen su autonomía y sentido de pertenencia en el grupo. Estas estrategias contribuirán a su desarrollo integral y a una mejor interacción con sus compañeros.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MILENA AGUILAR BARRERA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

SILVIA ELIANA DEL RIO SUAREZ

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Wilson P Bergaño

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 3

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Valery Saray García Gómez

FECHA DE NACIMIENTO: 22/02/2021

EDAD: 3 años, 9 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1233700105

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: Maicol Armando García Mahecha
Convive con el: SI __ NO _X__

NOMBRE DE LA MADRE: Angie Geraldine Gómez Ramírez
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Calle 69 B # 119-12
TELÉFONO: 3117579818

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 23/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 años

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Valery cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), lo que le asegura el acceso a los servicios de salud necesarios para su bienestar. No presenta antecedentes de salud según sus certificados médicos

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

La niña durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares
La última toma de medidas antropométricas de la niña, la cual se realizó el 11/07/2024 fueron: **Peso:** 14kg **Talla:** 96.6cm, interpretado peso adecuado para la talla y talla adecuada para la edad respectivamente

HISTORIA DE VIDA

Valery vive en un núcleo familiar que incluye a su madre y su hermanito mayor, mientras que su padre, aunque no reside con ellos, se mantiene presente en su vida. Este entorno familiar se complementa con redes de apoyo, especialmente de familiares cercanos que contribuyen a su bienestar emocional. Valery tiene un gran interés por las actividades artísticas, disfrutando de bailar, cantar y pintar, así como de armar rompecabezas y jugar con bloques lógicos. Su madre es su referente afectivo principal, y su hermanito también juega un papel importante en su desarrollo, ya que ambos disfrutan de momentos de juego y aprendizaje juntos.

ROL DE LA FAMILIA

La experiencia vivida en el servicio social indica que, aunque Valery cuenta con el apoyo afectivo de su madre, existen algunas limitaciones en la corresponsabilidad familiar, ya que su madre, debido a las exigencias laborales, no siempre puede involucrarse plenamente en su desarrollo. Esto ha llevado a que las prácticas de crianza sean menos consistentes, limitando la participación activa de la madre en actividades del jardín infantil y en el refuerzo de aprendizajes en casa. Sin embargo, ella se esfuerza por ofrecer un entorno afectuoso y estar presente en momentos clave, aunque su disponibilidad puede ser variable

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Valery comenzó siendo una niña muy tímida, pero ha ido adquiriendo más seguridad en sí misma, lo que se refleja en su capacidad para interactuar y mostrar empatía hacia sus compañeros durante el juego. En estos espacios, se la observa sonriendo, gritando y hablando, disfrutando especialmente de actividades artísticas como bailar, cantar y pintar. Su interés por armar rompecabezas y bloques lógicos es notable, y es muy colaboradora en las dinámicas grupales. Aunque es independiente en las rutinas de higiene, busca apoyo de la maestra en su alimentación, especialmente con ciertos alimentos que no le agradan, aunque ha mostrado progreso en este aspecto. Durante el año, ha mejorado significativamente su expresión oral, aunque todavía se percibe algo tímida. Es hábil en motricidad gruesa, disfrutando de correr y saltar, y ha construido vínculos afectivos con algunos compañeros, a quienes le gusta interactuar a través del juego. Sin embargo, en ocasiones puede ser un poco dispersa durante experiencias pedagógicas y puede reaccionar de manera brusca en desacuerdos. A pesar de estos desafíos, demuestra creatividad y destreza

Powered by CamScanner

al moldear figuras y es autónoma en sus rutinas, mostrando atención y participación en las actividades artísticas.

Los principales retos que los agentes educativos deben enfrentar en el proceso de acompañamiento de Valery incluyen fomentar su confianza para expresar sus emociones y opiniones, así como mejorar su capacidad para mantener la atención y la postura adecuada durante las actividades. Para abordar estas necesidades, se propone implementar estrategias que promuevan la comunicación asertiva, como dinámicas de grupo que faciliten la expresión verbal y el manejo de desacuerdos de manera constructiva. Además, es fundamental ofrecer oportunidades adicionales para que Valery participe en actividades que refuercen su autonomía en la alimentación, asegurando que se sienta apoyada en la exploración de nuevos alimentos. Las experiencias artísticas, que ella disfruta, pueden ser utilizadas como un medio para estimular su participación y creatividad, mientras que se sugiere mantener un ambiente estructurado que le ayude a concentrarse y a establecer rutinas claras. Por último, la colaboración con la familia será clave para garantizar un enfoque integral en su desarrollo y bienestar.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MILENA AGUILAR BARRERA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

SILVIA DEL RIO SUAREZ

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Geral Gomez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 3

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Duván Santiago Olarte Vargas

FECHA DE NACIMIENTO: 17/11/2020

EDAD: 4 años

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1233688793

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI__ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: Duban Sneider Olarte Aldana
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Francy Janneth Vargas Sandoval
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Calle 63D Bis # 113 A-56
TELÉFONO: 3204525483

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 23/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 años

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), lo que le garantiza acceso a los servicios de salud necesarios. La familia es muy corresponsable con las citas y certificados médicos que se le solicitan en el jardín. No presenta antecedentes de salud según sus certificados médicos

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

El niño durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidenció un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.
La última toma de medidas antropométricas del niño, la cual se realizó el 11/07/2024 fueron: **Peso:** 19 kg **Talla:** 107cm, interpretado como peso adecuado para la talla y talla adecuada para la edad respectivamente

HISTORIA DE VIDA

Duván vive en un entorno familiar cálido y lleno de apoyo, junto a sus padres, un hermano mayor, sus tíos y abuelos, lo que le proporciona una red de afecto y seguridad. Esta convivencia intergeneracional enriquece su vida diaria, ya que comparte momentos significativos con cada uno de ellos. Sus abuelos le transmiten valores y tradiciones familiares, mientras que su hermano mayor actúa como un referente y compañero en el juego. La familia fomenta actividades conjuntas, como juegos al aire libre y reuniones familiares, lo que fortalece los lazos afectivos y le permite a Duván expresarse libremente. Esta dinámica familiar no solo contribuye a su desarrollo emocional, sino que también le brinda un sentido de pertenencia y estabilidad en su entorno. Aunque por ser el más pequeño en su familia, muchas veces son permisivos con él

ROL DE LA FAMILIA

La experiencia vivida en el servicio social refleja un entorno familiar que prioriza prácticas de crianza corresponsables. La familia ha demostrado un compromiso activo en el desarrollo del niño, participando en actividades del jardín infantil y apoyando los aprendizajes que se promueven en este espacio. En cuanto al ejercicio del rol corresponsable, ambos padres participan activamente en la crianza, apoyándose mutuamente para garantizar que se satisfagan las necesidades emocionales y educativas del niño. Este enfoque colaborativo no solo fortalece los lazos familiares, sino que también potencia el desarrollo integral del niño, facilitando su adaptación y participación en el jardín infantil.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

A lo largo del año, se ha observado que Duván se presenta como un niño sonriente, participativo y curioso, disfrutando de todas las actividades propuestas en el jardín. Su interés por el juego en compañía de sus compañeros es notable, mostrando una mayor empatía hacia algunos de ellos. Sin embargo, presenta dificultades al compartir materiales o juguetes, lo que a veces lo lleva a exteriorizar su frustración de manera brusca. Su involucramiento en actividades de canto y baile es evidente, lo que refleja su entusiasmo por la expresión artística. En cuanto a su lenguaje oral, si bien es comprensible, se encuentra en proceso de

Powered by CamScanner

fortalecer su expresión y pronunciación, habiendo adquirido un vocabulario más amplio que se manifiesta en sus preguntas y respuestas. Muestra una buena independencia en la alimentación y en los rituales de higiene, evidenciando un avance en sus procesos de autonomía. No obstante, en ocasiones se le dificulta seguir instrucciones, lo que puede resultar en resistencias o pataletas cuando se le llama la atención por comportamientos inadecuados hacia sus pares. A pesar de estos desafíos, su curiosidad por el entorno y su disposición a participar son aspectos positivos que se destacan en su desarrollo.

Los principales retos que enfrentan los agentes educativos en el proceso de acompañamiento del niño incluyen la promoción de habilidades socioemocionales, la gestión de comportamientos desafiantes y el fortalecimiento del lenguaje oral. Es fundamental abordar la dificultad del niño para compartir y seguir instrucciones, lo que puede manifestarse en reacciones de resistencia.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MILENA AGUILAR BARRERA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

SILVIA DEL RIO SUAREZ

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Francy Vargas

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 3

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Heidy Julieth Diaz Estupiñán

FECHA DE NACIMIENTO: 06/09/2020

EDAD: 4 años, 2 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1141140037

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: Flaminio Diaz
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Aura Mercedes Estupiñán
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Calle 70 A # 122 A- 80
TELÉFONO: 3112180500

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 17/07/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 4 meses

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Heidy cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), lo que le permite acceder a los servicios de salud necesarios para su bienestar. No presenta antecedentes de salud según sus certificados médicos

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

La niña durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, aunque come todo lo que se le brinde lo hace muy despacio, y las verduras o frutas no son sus favoritas

Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares

Se recomienda en casa incluir a la niña en preparación de ensaladas con actividades como rasgado de hojas verdes, retirar cáscara de frutas, lavado de frutas y verduras, para mejorar la aceptación y aumentar el consumo de estos grupos de alimentos, las actividades siempre con la supervisión del adulto.

La última toma de medidas antropométricas de la niña, la cual se realizó el 18/07/2024 fueron: **Peso:** 13.4kg **Talla:** 93.3 cm, interpretado como peso adecuado para la talla y riesgo de talla baja respectivamente.

HISTORIA DE VIDA

Heidy es una niña alegre y amigable que vive con su papá y su mamá en un hogar lleno de amor y apoyo. Desde que se vinculó al jardín, ha mostrado un gran interés por actividades artísticas y de movimiento, disfrutando especialmente del baile y las experiencias de arte que se le presentan. Estas actividades no solo le permiten expresar su creatividad, sino que también le brindan oportunidades para interactuar con sus compañeros y fortalecer sus vínculos sociales.

En su hogar, Heidy encuentra en sus padres sus principales referentes afectivos. Ellos se involucran activamente en su vida, creando un entorno donde se siente segura y amada.

En su día a día, Heidy expresa sus emociones de manera espontánea, utilizando tanto su lenguaje verbal como gestual. Cuando está feliz, su sonrisa ilumina el ambiente; si se siente frustrada o asustada, no duda en buscar el abrazo de su mamá o papá. A través de estas interacciones, Heidy aprende a comunicar lo que siente, lo que es fundamental para su desarrollo emocional.

ROL DE LA FAMILIA

La familia de Heidy se caracteriza por su interés y corresponsabilidad en su crianza, participando activamente en su desarrollo y aprendizaje. Los padres de Heidy adoptan prácticas de crianza que fomentan la comunicación abierta y el apoyo emocional, asegurándose de que su hija se sienta segura y valorada. Participan en las actividades del jardín infantil, asistiendo a reuniones y eventos,

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Heidy es una niña que ingresó al jardín a mitad de año y ha demostrado ser muy colaboradora desde su llegada. Disfruta de que se le deleguen pequeñas responsabilidades, lo que refuerza su sentido de pertenencia y autonomía. Su carácter amigable le ha permitido establecer vínculos significativos con algunos de sus compañeros, y se destaca por su espontaneidad tanto en su expresión gestual como verbal.

Powered by CamScanner

Heidy muestra un gran interès en las situaciones comunicativas, lo que la impulsa a interactuar con los demás de manera activa y entusiasta.

A lo largo del año, Heidy ha experimentado importantes conquistas en su desarrollo. Aunque a veces manifiesta miedos relacionados con nuevas actividades o cambios en su entorno, estos han sido acompañados con empatía y apoyo por parte de su maestra y compañeros, ayudándola a enfrentarlos de manera gradual. En este proceso, ha logrado descubrimientos significativos, especialmente en el fortalecimiento de su motricidad fina, donde trabaja en mejorar su agarre y pinza, habilidades que son esenciales para su autonomía.

Heidy se divierte enormemente en las experiencias de arte y baile que se le presentan, utilizando estos momentos como vías para expresar su imaginación y creatividad. En su vida diaria, consume la mayoría de los alimentos de manera autónoma, aunque en ocasiones aún requiere el apoyo de su maestra, lo que refleja su continuo proceso de aprendizaje.

Su relación con sus pares es cálida y participativa, creando un ambiente donde todos se sienten cómodos. Heidy utiliza diversos lenguajes para expresarse, desde el verbal hasta el gestual, lo que enriquece su comunicación. Además, participa activamente en los acuerdos de convivencia del grupo, mostrando disposición para escuchar y contribuir, lo que demuestra su compromiso con el bienestar colectivo.

Los principales retos que enfrentan los agentes educativos en el acompañamiento de Heidy incluyen el fortalecimiento continuo de su motricidad fina y el manejo de sus miedos ante nuevas experiencias. Para abordar estas necesidades, es fundamental implementar actividades que promuevan el desarrollo de habilidades motoras a través del juego y el arte, así como crear un ambiente seguro que le permita enfrentar sus temores de manera gradual..

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MILENA AGUILAR BARRERA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

SILVIA DEL RIO SUAREZ

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Ana Mercedes Estupiñan Balaguera

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Emanuel Felipe Rodríguez Zorro

FECHA DE NACIMIENTO: 09/11/2020

EDAD: 4 años

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1233699821

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: David Santiago Rodríguez Cárdenas
Convive con el: SI __ NO _X__

NOMBRE DE LA MADRE: Erika Alejandra Zorro Ayala
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Carrera 120 B # 63 A-92
TELÉFONO: 3013936435

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 24/01/2022

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 años

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), lo que le garantiza acceso a los servicios de salud necesarios para su bienestar. No presenta antecedentes de salud según sus certificados médicos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos, excepto de las arvejas las cuales saca de su boca

No se evidenció un progreso en la autonomía de la alimentación, ya que se negó al uso de la cuchara por sí mismo, aunque consume todos los alimentos que se le ofrecen la docente debió apoyar su proceso, sobre todo a la hora del almuerzo.

La última toma de medidas antropométricas del niño, la cual se realizó el 11/07/2024 fueron1: **Peso:** 4.1kg **Talla:** 95.2cm, interpretado como peso adecuado para la talla y riesgo de talla baja respectivamente

HISTORIA DE VIDA

Emanuel vive con su madre, quien es su principal referente afectivo, mientras que su padre no está presente en su vida. Afortunadamente, cuenta con una red de apoyo sólida que incluye a sus abuelos y tío, lo que le proporciona un entorno familiar afectivo y seguro. Emanuel tiene un interés particular por las actividades que implican movimiento, así como por armar rompecabezas y jugar con objetos como carros y animales, lo que refleja su curiosidad y creatividad. En el hogar, las interacciones son cálidas; su madre fomenta momentos de juego lo que refuerza su vínculo familiar. Emanuel a veces expresa sus miedos y temores, como la ansiedad ante la separación de su madre a través de llanto o resistencia. Aunque su lenguaje oral es tímido, ha comenzado a mostrar más espontaneidad en sus juegos y en la expresión de sus emociones, disfrutando de compartir experiencias con su familia y manifestando sus preferencias de forma más clara.

ROL DE LA FAMILIA

La experiencia vivida en el servicio social revela que Emanuel, aunque cuenta con el apoyo afectivo de su madre, enfrenta ciertas limitaciones en la corresponsabilidad familiar, ya que ella trabaja y no siempre puede dedicarle el tiempo necesario para acompañar su desarrollo integral. A pesar de su esfuerzo por brindar un entorno seguro y amoroso, las demandas laborales pueden dificultar la implementación de prácticas de crianza que promuevan una participación activa en las actividades del jardín infantil. Sin embargo, su madre se esfuerza por estar presente en momentos clave y busca apoyo en los abuelos y su hermano, quienes contribuyen significativamente a su bienestar emocional y social. Las acciones que la familia lleva a cabo incluyen la creación de espacios de juego y aprendizaje en casa, así como la promoción de rutinas que fomenten la autonomía de Emanuel. Aunque la comunicación sobre su progreso en el jardín infantil puede ser intermitente, el deseo de la madre de asegurar que su hijo reciba el apoyo necesario es evidente, lo que destaca su compromiso en el acompañamiento de su desarrollo a pesar de los desafíos que enfrenta.

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante su proceso de adaptación a este nuevo nivel educativo, Emanuel comenzó siendo muy tímido, manifestando su frustración a través de llanto y rabietas; sin embargo, ha ido ganando confianza en sus relaciones con compañeros y docente. A lo largo del año, ha mostrado un notable interés por actividades que implican movimiento, disfrutando especialmente de correr y saltar, así como de armar rompecabezas. Aunque a veces prefiere jugar solo o estar cerca de la maestra, también ha desarrollado empatía hacia algunos de sus compañeros, participando en juegos y compartiendo momentos significativos. Su lenguaje oral sigue siendo tímido; comprende bien lo que se le dice, pero tiene dificultades para expresarse verbalmente, limitándose en ocasiones a repetir su nombre cuando se le solicita. Es autónomo en los rituales de higiene, pero requiere apoyo en la alimentación, aunque ha mostrado progresos en el consumo de alimentos que le agradan. Durante este periodo, ha comenzado a ser más espontáneo en sus juegos y expresiones, manifestando sus preferencias y desagrados con mayor claridad. Si bien las actividades de canto no son de su agrado, se interesa por objetos como carros y animales, lo que estimula su curiosidad. A pesar de ser muy hábil en motricidad gruesa, Emanuel a veces enfrenta dificultades para seguir instrucciones, lo que puede resultar en resistencia o pataletas cuando se le llama la atención. Sin embargo, ha avanzado en su intención comunicativa, intentando formar oraciones cortas y buscando maneras de interactuar con otros a través del juego, particularmente con fichas de construcción, lo que refleja su progreso significativo en este año.

Los principales retos que los agentes educativos deben enfrentar en el proceso de acompañamiento de Emanuel incluyen fomentar su autonomía en la expresión verbal y en la alimentación, así como mejorar su capacidad para seguir instrucciones y participar en actividades grupales. Para abordar estas necesidades, es fundamental implementar estrategias que promuevan la comunicación efectiva, como el uso de juegos de rol y actividades de narración que estimulen su lenguaje oral de manera lúdica. Además, se pueden establecer rutinas claras y visuales que ayuden a Emanuel a entender y anticipar las expectativas en el aula, reforzando su seguridad y confianza. Igualmente, fomentar la interacción social a través de dinámicas de grupo que incluyan juegos cooperativos podría potenciar su empatía y habilidades sociales.

El niño es referido por la docente , por alerta en el área comunicativa , se hizo acompañamiento y observación correspondiente desde educación especial inicialmente en el aula a nivel grupal ,donde se visualiza comunicación pragmática, posterior a esto se realiza una observación uno a uno donde se evidencia a nivel morfológico estructuras normales (oreja, conducto, boca, labios , lengua), a nivel comprensivo sigue instrucciones acorde a su edad y a nivel expresivo uso de palabras básicas , por lo cual se dialoga con la madre y se socializa la importancia de fortalecer la comunicación expresiva con profesional en área de salud (fonoaudiólogo) y en casa trabajar normas y límites con el niño y fomentar la autonomía, en el seguimiento realizado no se evidencian soportes de valoración por especialista sugerido y ha sido difícil que la madre participe de las citaciones previstas por motivos laborales ,finalmente como garantes de derechos continuaremos con el seguimiento para favorecer el desarrollo del niño.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MILENA AGUILAR BARRERA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

SILVIA DEL RIO SUAREZ

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

ALEJANDRA SIERRA

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Erika Zorro

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Sebastián David Hernández Parra

FECHA DE NACIMIENTO: 21/11/2020

EDAD: 4 años

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1145229817

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: Richard Junior Hernández
Convive con el: SI __ NO _X__

NOMBRE DE LA MADRE: Yuberi Karen Parra Amatiello
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Calle 66 # 113 c - 45 INT 3 Apto 501
TELÉFONO: 3118957304

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 23/02/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

Sebastián cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), lo que le permite acceder a los servicios de salud necesarios para su tratamiento y seguimiento médico. Sin embargo, ha enfrentado algunas dificultades en el acceso a ciertas atenciones, especialmente en la obtención de consultas especializadas y en la continuidad de sus estudios médicos tras su diagnóstico de epilepsia. A veces, los tiempos de espera para consultas y tratamientos pueden ser prolongados. A pesar de estos obstáculos, su madre ha estado proactiva en la gestión de citas y ha buscado alternativas para garantizar que Sebastián reciba la atención adecuada, demostrando su compromiso con su salud y bienestar.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

El niño durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos

Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares

La última toma de medidas antropométricas de la niña, la cual se realizó el 11/07/2024 fueron: **Peso:** 15.8kg **Talla:** 101cm, interpretado como peso adecuado para la talla y talla adecuada para la edad respectivamente

HISTORIA DE VIDA

Sebastián nació en Bogotá, sus padres son de origen venezolano. Nació a las 40 semanas de gestación sin complicaciones, lo que le permitió tener un inicio saludable en la vida. Creció en un entorno familiar compuesto por su mamá y su padrastro, quienes han sido sus principales referentes afectivos. Desde muy pequeño, Sebastián ha mostrado un buen apetito, un carácter cariñoso y una notable capacidad para relacionarse con los demás. Le encanta la música, disfruta de conversar y hacer amigos, lo que lo convierte en un niño sociable y curioso.

A lo largo de su desarrollo, Sebastián ha vivido momentos de alegría y conexión con su entorno, participando en diversas actividades familiares que refuerzan su sentido de pertenencia. En casa, se organizan momentos para escuchar música, bailar y jugar, lo que fomenta interacciones lúdicas y significativas entre él y su familia. Estas actividades no solo alimentan su creatividad, sino que también le permiten expresar sus emociones de manera abierta y espontánea.

Sin embargo, en los últimos meses, la vida de Sebastián ha enfrentado un desafío importante: fue diagnosticado con epilepsia tras sufrir dos episodios convulsivos, uno de los cuales ocurrió en el jardín. A pesar de esta situación, su desarrollo neurológico y su convivencia con otros niños no se han visto afectados. Sebastián continúa bajo tratamiento y en estudios médicos, lo que ha requerido un ajuste en su rutina diaria.

Sebastián ha aprendido a expresar sus emociones y necesidades, aunque a veces se siente ansioso o temeroso debido a su condición de salud. Sus miedos se manifiestan en situaciones desconocidas, pero su familia siempre está dispuesta a brindarle el apoyo necesario para que se sienta seguro y comprendido. Además, a pesar de sus episodios convulsivos, Sebastián ha continuado disfrutando de su actividad escolar, donde ha establecido vínculos afectivos con sus compañeros, lo que le ha permitido sentirse incluido y valorado.

Powered by CamScanner

ROL DE LA FAMILIA

La mamá de Sebastián desempeña un rol corresponsable en su crianza, participando activamente en su desarrollo y bienestar. Desde su ingreso al jardín infantil, ha estado comprometida en establecer una comunicación fluida con los educadores, asegurándose de que se conozcan las necesidades específicas de Sebastián, especialmente en relación con su diagnóstico de epilepsia.

En el hogar, la mamá y el padrastro fomenta un entorno de apoyo emocional, donde Sebastián se siente seguro para expresar sus inquietudes y emociones. Se involucra en actividades diarias que estimulan su desarrollo, como juegos educativos promoviendo así su lenguaje y habilidades sociales. Además, se aseguran de que Sebastián tenga acceso a experiencias que alimenten su creatividad, como la música y las artes plásticas, alineándose con sus intereses.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Sebastián es un niño notablemente atento, cariñoso y sensible, cualidades que lo hacen destacar entre sus compañeros. Su lenguaje oral es variado y enriquecido, aunque aún necesita fortalecer su pronunciación para que sea más comprensible para quienes lo rodean. Disfruta de las experiencias comunicativas que se le ofrecen y le encanta conversar sobre temas que le inquietan o interesan, lo que refleja su curiosidad natural. A pesar de que las canciones infantiles no captan del todo su atención, se siente muy cómodo con actividades plásticas como la pintura y el modelado con plastilina, donde puede expresar su creatividad de manera tangible.

Sin embargo, Sebastián enfrenta algunos desafíos, especialmente al compartir juguetes o materiales con sus compañeros; en ocasiones, su frustración se manifiesta a través de gritos. A pesar de esto, es muy independiente en sus rutinas de alimentación e higiene, aunque hay ciertos alimentos que le resultan difíciles de consumir. En este período, ha adquirido mayor autonomía y su lenguaje oral ha evolucionado, mostrándose atento a las situaciones comunicativas que se le proponen. Además, se han evidenciado avances significativos en su motricidad fina y gruesa, reflejándose en una mayor seguridad, coordinación y velocidad en sus movimientos.

Sebastián disfruta de realizar diversos movimientos corporales y se destaca en el baile, donde demuestra una coordinación y armonía notables. Su intención comunicativa siempre busca expresar o indagar sobre lo que le genera curiosidad, mostrando un interés constante por su entorno. También se caracteriza por ser colaborador y conversador, lo que lo convierte en un compañero apreciado en el aula. Sin embargo, se ha observado que, en este último trimestre, ha estado más activo corporalmente y le cuesta permanecer en una sola postura, prefiriendo estar en movimiento. Además, a veces muestra resistencia al seguimiento de instrucciones, lo que indica áreas en las que necesita apoyo adicional. A pesar de estos desafíos, Sebastián sigue siendo un niño dinámico y creativo, en constante proceso de desarrollo y autodescubrimiento.

Los principales retos que enfrentan los agentes educativos en el proceso de acompañamiento de Sebastián incluyen fortalecer su pronunciación para mejorar la comprensión de su lenguaje oral y ayudarlo a gestionar sus emociones, especialmente en situaciones de frustración al compartir con sus compañeros. Para abordar estas necesidades, es fundamental implementar actividades que fomenten la comunicación y la colaboración, como juegos de grupo y dinámicas que requieran el uso de turnos. Además, se debe proporcionar un entorno estructurado que favorezca su concentración y atención, así como ofrecer estrategias para facilitar el seguimiento de instrucciones. Asimismo, los agentes educativos pueden diseñar

Powered by CamScanner

experiencias que integren el movimiento y la expresión corporal, lo que no solo permitirá a Sebastián canalizar su energía, sino también fortalecer su motricidad fina y gruesa.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MILENA AGUILAR BARRERA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

SILVIA DEL RIO SUAREZ

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

GLADYS ALEJANDRA SIERRA

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Flor Elianna Morales Pacavita

FECHA DE NACIMIENTO: 24/11/2020

EDAD: 4 años

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C. 1145229884

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: Duvian Andrés García Galeano
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Gina Viviana Morales Pacavita
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Calle 69 C # 118 B -50
TELÉFONO: 3223886986

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 23/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 años

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD

Flor cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), lo que le permite acceder a los servicios médicos necesarios para su bienestar. No presenta antecedentes de salud según sus certificados médicos

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

La niña durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, sin presentar rechazo a los alimentos
Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.
La última toma de medidas antropométricas de la niña, la cual se realizó el 11/07/2024 fueron: **Peso:** 12.8kg **Talla:** 89 cm, interpretado como peso adecuado para la talla y talla baja para la edad respectivamente

HISTORIA DE VIDA

La niña vive con su madre y su padre, cuentan con redes de apoyo familiares. Desde que nació, Flor ha sido una niña tranquila y muy alegre, capaz de ganarse el cariño de quienes la rodean con su ternura y entusiasmo. A lo largo de sus tres años de vida, ha vivido diversas aventuras y experiencias que han marcado su desarrollo, desde momentos divertidos hasta otros que han presentado desafíos. Sin embargo, su curiosidad y extroversión siempre brillan, convirtiéndola en una pequeña amable y sociable.
Cuando está feliz, Flor se muestra muy activa y su risa llena el ambiente. Su alegría es contagiosa y se manifiesta en su amor por jugar, bailar y cantar, especialmente en actividades artísticas como el modelado con plastilina. Sin embargo, también tiene sus momentos de tristeza; si se siente herida, llora y busca consuelo. En situaciones menos graves, puede hacer pucheros y prefiera no hablar. Cuando se enoja, suele dar la espalda y alejarse, aunque a veces intenta expresar lo que siente, reflejando su búsqueda de comprensión en esos momentos.
Flor vive en un hogar donde sus interacciones familiares son cálidas y afectivas. Su familia promueve un entorno donde se fomenta la comunicación y el juego, creando espacios para compartir experiencias cotidianas como pintar o cantar juntas. A través de estas actividades, Flor ha desarrollado vínculos significativos con su familia, que son su principal soporte emocional. Además, disfruta de jugar con otros niños en su entorno, donde muestra empatía y construye relaciones, aunque a veces enfrenta desafíos al compartir, lo que la lleva a manifestar su enojo.

ROL DE LA FAMILIA

La madre de Flor es la figura más presente en su proceso educativo, mostrando un compromiso significativo en su crianza y desarrollo. Se esfuerza por ser corresponsable, participando activamente en actividades del jardín infantil y manteniendo una comunicación fluida con los educadores para entender mejor las necesidades de su hija. Sin embargo, debido a exigencias laborales, en ocasiones no puede estar tan involucrada como desearía. A pesar de estos desafíos, su interés en el bienestar de Flor es evidente, ya que busca siempre estar disponible para apoyarla en su desarrollo emocional y social.
Las prácticas de crianza en el hogar se centran en promover actividades lúdicas y creativas que estimulan la curiosidad de Flor, como el modelado con plastilina y el baile. La madre también enfatiza la importancia de la autonomía, ayudando a Flor a establecer rutinas de higiene y a explorar nuevos alimentos, a pesar

Powered by CamScanner

de algunas dificultades que enfrenta en este aspecto. Además, fomenta la interacción social a través del juego con otros niños, enseñándole a desarrollar empatía y habilidades para resolver conflictos.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Flor es una niña muy colaboradora y tierna, cuyo entusiasmo por experimentar y explorar con su cuerpo la convierte en una pequeña aventurera. Se muestra autónoma en sus rituales de higiene, lo que refleja su desarrollo en la búsqueda de independencia. Sin embargo, en cuanto a la alimentación, enfrenta algunas dificultades al consumir ciertos alimentos, lo que a veces genera frustración. A pesar de esto, Flor disfruta enormemente de los momentos de expresión artística, tales como el modelado con plastilina, el baile y el canto de canciones infantiles, donde despliega su creatividad y alegría.

Su lenguaje oral, aunque algo tímido, se caracteriza por ser variado y claro. Flor se interesa genuinamente en las situaciones comunicativas y narra sus propias vivencias, lo que demuestra su deseo de conectar con los demás. Reconoce e identifica a su grupo de compañeros y a su maestra, lo que fortalece su sentido de pertenencia. Disfruta jugar e interactuar con sus pares, estableciendo vínculos empáticos a través del juego. Sin embargo, cuando surgen desacuerdos, especialmente en relación con juguetes u otros objetos, puede manifestar su enojo mediante llanto o rabietas, lo que indica que aún está aprendiendo a gestionar sus emociones en situaciones de conflicto.

Flor se involucra activamente en las actividades del aula y se siente motivada cuando le asignan pequeñas responsabilidades, lo que fomenta su sentido de pertenencia y colaboración. A pesar de su preferencia por el juego en grupo, le cuesta permanecer sentada durante periodos prolongados, ya que disfruta del movimiento constante y la exploración. En resumen, Flor es una niña alegre y sonriente, que a través de su comunicación oral expresa sus ideas y necesidades, y que continúa desarrollándose en un entorno que apoya su curiosidad y creatividad. Su energía y disposición para colaborar hacen de ella una presencia valiosa en el aula, mientras trabaja en el fortalecimiento de su lenguaje y en la gestión de sus emociones.

Los principales retos que enfrentan los agentes educativos en el proceso de acompañamiento de Flor incluyen ayudarla a gestionar sus emociones en situaciones de desacuerdo y fortalecer su capacidad para permanecer sentada durante períodos de tiempo más largos. Para abordar estos desafíos, es fundamental implementar estrategias que fomenten la regulación emocional, como la enseñanza de técnicas de respiración y el uso de juegos de rol que permitan a Flor practicar la resolución de conflictos de manera positiva. Además, se pueden diseñar actividades que integren el movimiento con momentos de quietud, facilitando su adaptación a las rutinas del aula.

Otra propuesta es incentivar su interés por la comunicación y la expresión artística, ofreciendo espacios donde pueda narrar sus experiencias y sentimientos, lo que contribuirá al fortalecimiento de su lenguaje oral. También es esencial continuar brindándole pequeñas responsabilidades en el aula, lo que no solo aumentará su autonomía, sino que también fomentará su autoestima y sentido de pertenencia.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MILENA AGUILAR BARRERA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

SILVIA DEL RIO SUAREZ

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Juliana Morales Pacavita

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 3

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Santiago León Montero

FECHA DE NACIMIENTO: 21/04/2020

EDAD: 4 años, 7 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1141139491

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares:
SI __ NO _X_

NOMBRE DEL PADRE: Yessid Giobany León Díaz
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Kelly Johana Montero Romero
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: Calle 70 Bis 121-10
TELÉFONO: 3143749509

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Pepitos

SUBDIRECIÓN LOCAL: Engativá

FECHA DE INGRESO: 24/01/2022

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 años

Powered by CamScanner

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS), lo que le permite acceder a los servicios de salud necesarios. Sin embargo, ha experimentado algunas dificultades en el acceso a atenciones, como largos tiempos de espera para obtener citas y limitaciones en la disponibilidad de especialistas. Estas barreras han afectado su acceso a atención oportuna, lo que subraya la necesidad de mejorar la gestión y la accesibilidad en los servicios de salud para garantizar su bienestar y desarrollo adecuado. No presenta antecedentes de salud según sus certificados médicos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

El niño durante el periodo de estancia en el jardín recibió con agrado los componentes entregados en la minuta del jardín infantil distribuidos en tres tiempos de comida, en ocasiones manifestó desagrado hacia ciertas verduras o algunas texturas de los alimentos.

Se evidencio un progreso en la autonomía de la alimentación, con uso de la cuchara y utilización del vaso, se observa disfrute en el acto de alimentarse en compañía de sus pares.

La última toma de medidas antropométricas del niño, la cual se realizó el 11/07/2024 fueron: **Peso:** 19 kg **Talla:** 106cm, interpretado como riesgo de sobre peso y talla adecuada para la edad, respectivamente

HISTORIA DE VIDA

Santiago vive en un núcleo familiar compuesto por sus padres y dos hermanos mayores. Su madre y su padre son figuras centrales en su vida, brindándole apoyo y guía en su desarrollo. Los hermanos mayores juegan un papel importante como referentes, actuando como modelos a seguir y compañeros de juego. Esta dinámica familiar se caracteriza por una fuerte interacción, donde se fomenta la comunicación y el juego conjunto. La familia realiza diversas actividades como salir al parque, cantar o jugar videojuegos.

Santiago es un niño muy perspicaz y está fuertemente vinculado a la tecnología, menciona varios juegos de video y el uso de dispositivos móviles. Sus gustos e intereses en el jardín se centran en actividades interactivas y creativas, como las manualidades y la exploración artística. Sin embargo, también presenta algunos miedos, como el temor a la soledad y a no ser comprendido por sus compañeros, lo que a veces puede influir en su comportamiento social.

ROL DE LA FAMILIA

La experiencia vivida en el servicio social con Santiago revela un contexto familiar donde, si bien hay amor y apoyo, la corresponsabilidad en su crianza y desarrollo no se manifiesta de manera uniforme. Aunque sus padres están presentes y se preocupan por su bienestar, su involucramiento en actividades educativas y en el proceso de desarrollo de Santiago es variable. Se observan esfuerzos por parte de la familia para fomentar la curiosidad y el aprendizaje, como en la lectura y el juego, pero a veces se dificulta la implementación de rutinas consistentes que refuercen su autonomía y habilidades sociales. Además, se identifican oportunidades para fortalecer la comunicación y la colaboración entre la familia y el jardín infantil, lo cual podría enriquecer el entorno de Santiago y facilitar su desarrollo emocional y social..

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Santiago es un niño muy atento e inteligente, que muestra una notable curiosidad por explorar su entorno. Su habilidad para comunicarse de manera expresiva le permite manifestar sus deseos y necesidades de

Powered by CamScanner

forma efectiva. A pesar de disfrutar de momentos de juego e interacción con sus compañeros, a veces enfrenta desacuerdos que se manifiestan de manera brusca, lo que indica la necesidad de trabajar en su capacidad para compartir y gestionar sus emociones. Santiago destaca en actividades plásticas, donde muestra gran entusiasmo y creatividad. Aunque es autónomo en sus rutinas de higiene y alimentación, aún se observa que prefiere comer con las manos y tiene ciertas reservas hacia algunos alimentos y texturas. En el ámbito motor, es muy activo y hábil, aunque presenta tropiezos ocasionales; su motricidad fina está en desarrollo y requiere un fortalecimiento en su agarre y trazos. Además, es capaz de clasificar y ordenar objetos según diferentes criterios, lo que refleja su capacidad de razonamiento. Santiago disfruta narrar sus experiencias cotidianas y participar en actividades musicales, explorando sensaciones a través de su cuerpo y expresándose mediante diversos materiales artísticos. En general, su participación activa y su autonomía son características destacadas en su desarrollo.

Los principales retos en el acompañamiento de Santiago incluyen el manejo de sus emociones, ya que a veces expresa su frustración de manera brusca; fomentar sus habilidades sociales para mejorar su capacidad de compartir y resolver conflictos; y apoyar su desarrollo de motricidad fina, ya que aún requiere fortalecimiento en su agarre y trazos. Además, es crucial ayudarlo a escuchar y seguir instrucciones de manera efectiva, utilizando métodos visuales y auditivos, así como ofrecerle un enfoque gradual en la exploración de nuevos alimentos y texturas que le desagradan. Para abordar estos desafíos, se proponen talleres de educación emocional, actividades de juego colaborativo, ejercicios específicos para mejorar su motricidad, estrategias de atención más atractivas y un espacio seguro para la exploración alimentaria, favoreciendo así su desarrollo integral

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MILENA AGUILAR BARRERA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

SILVIA DEL RIO SUAREZ

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Kelly Montero

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner